

TRANSCRIPCIÓN DE AUDIO:
“PLENARIA DE SOCIALIZACIÓN CON LAS FACULTADES”

1. Palabras del Vicerrector Académico, Dr. Jhoniers Guerrero E.

Apuntes de los temas puestos a consideración por cada una de las Facultades, 6 temas o títulos a tener en cuenta en la revisión y actualización del PEI:

- **Docentes (fundamental, porque la universidad no es de calidad y no puede avanzar si no hay docentes en cantidad y calidad)**

Hacer una reflexión sobre la cantidad de docentes, número de docentes y la forma de contratación.

Otro aporte importante es sobre la formación de nuestros docentes, cual es la formación que queremos de nuestros docentes. En este momento estamos haciendo formación doctoral, pero existen solicitudes de formación de maestrías y hay que mirar cuál es el número de doctores que queremos en la universidad, si 100% doctores, la forma de contratación de nuestros catedráticos y en cuanto a su formación. Ese tipo de cosas se tienen que tener en cuenta en el documento del Proyecto Educativo.

La capacitación continua que tenemos que hacerle a nuestros docentes, la evaluación de los docentes, que lo hablaba el profesor que decía que muchas veces le tenían miedo a la evaluación, pero que esta debía ser vista como un proceso de mejoramiento continuo y hacer una revisión a ese ejercicio.

Por último el tema de la profesión como docente, que tenemos que avanzar en el tema de cómo nos vemos como profesionales de la docencia como nuestro proyecto de vida.

- **Los procesos académicos (un gran compendio)**

Articulación con la Básica y la Media

El primer punto tiene que ver con la articulación con la Básica y la Media. Muchas veces como maestros nos quejamos de que nuestra materia prima no es la ideal y que por eso se tiene 50% de deserción, porque como nos llegan mal nosotros no hacemos nada. Nosotros no podemos simplemente sacar esas excusas y decir que como nos llegan mal entonces trabajamos así y el 50% sale. Tenemos que tratar, como decía un profesor de hacer propuestas de cómo acompañamos la Básica y la Media, propuestas de cómo vamos a mejorar esas condiciones en Matemáticas, como lo dijeron también los profesores de la Facultad de Ciencias Básicas y de

Humanidades, cómo mejoramos esas competencias en matemáticas, lectura, escritura y en inglés que son las competencias con las cuales están llegando y vemos que están iguales.

Créditos académicos

La universidad como lo vimos nació como una universidad con los andes en la cual se instituyó que funcionaría con los créditos académicos, pero en realidad no hemos valorado y profundizado sobre el tema de créditos académicos en los programas y planes de estudio. No los hemos personalizado, plasmado y valorado como debe ser.

Programas de alta calidad

Considero que en nuestro Proyecto Educativo Institucional tiene que quedar claro que nuestros programas deben ser de alta calidad y cuando queremos hacer un nuevo programa tenemos que garantizar que ese programa tenga las condiciones para la alta calidad, sino, es el llamado a los decanos y a la gente no solamente de pregrado, sino posgrado. Cada día llega una propuesta de un posgrado nuevo, pero son posgrados sin acompañamiento de grupos de investigación, sin grupos A1 que los respalden, posgrados sin respaldos específicos.

Entonces, es ver cómo vamos a hacer para garantizar que los programas de pregrado y posgrado tengan alta calidad. Tendremos que tener unas condiciones en nuestro PEI para el funcionamiento de nuestros programas, acompañamiento de grupos, si hay grupos de investigación, de dónde los van a sacar y si es un programa de maestría en educación tendrá que tener el grupo A1 o B para poder avanzar.

Formación integral

Impartir a nuestros estudiantes la parte de humanidades, artística y formación como personas. Se habla mucho de la formación integral pero no la hemos definido, peor aún, no la hemos transversalizado en los currículos y no sabemos cómo transversalizarlo. Ese es otro punto que nos queda pendiente y seguro lo trataremos en el PEI.

Se ha hablado un poco también que cuando la Universidad salió en sus inicios ya tenía una fortaleza en la segunda lengua. Tenemos ahora un Instituto de Inglés y un ejercicio masivo de formación en inglés y tenemos que hacer una evaluación para ver cómo vamos en ese camino, si ésta es la estrategia. Pero yo digo que no solamente es darles a los estudiantes la formación en la segunda lengua si los profesores no sabemos ni hablamos inglés. Si los profesores no lo sabemos no se puede pretender que los estudiantes tengan esa formación en la segunda lengua. Lo interesante y como bien lo saben los profesores antiguos que están aquí y que vivieron esa experiencia de la Universidad naciente es que había fortalecimiento en

la segunda lengua porque los profesores eran gringos y los profesores eran en inglés, por eso eran fuertes en esa lengua.

No es porque les vamos a meter 5 o 10 cursos de inglés o 500 horas de inglés al estudiante si eso lo descontextualizamos del currículo. Entonces eso es una cosa que tenemos que recoger y que yo he visto en la experiencia.

Balancear muy bien la teoría con la práctica

No solamente el trabajo en los laboratorios dentro de la Universidad, sino también con las prácticas empresariales es como la Universidad puede influenciar un poco el contexto.

Competencias básicas

El otro punto es lo que tiene que ver con las competencias básicas y una de esas competencias que tenemos que distinguir es lo que tiene que ver con las TIC, cómo vamos a transversalizar el uso de las TIC en nuestros estudiantes, porque es inconcebible que un egresado nuestro no sepa manejar los mínimos componentes de TIC (Excel, Word). Este es el punto de procesos académicos.

- **La universidad en general**

La impronta de la universidad

Dentro de los momentos vividos, uno de los puntos es la impronta de la universidad. Pienso que se ha buscado cual es la impronta del tecnológico y preguntamos y todavía no tenemos una impronta definida y ahí tenemos otra pregunta y es con la formación tecnológica, si lo fuerte es lo tecnológico, lo nuestro por la formación del nombre mismo de la Universidad Tecnológica de Pereira, porque por ahí un grupo hizo esa apreciación. Pero entonces en el PEI si tenemos que pensar cual es la impronta del tecnológico y del profesional de la UTP.

Pensando en lo anterior y mirando los currículos yo he evidenciado que nuestros profesionales por lo menos en el campo de las ingenierías y tecnologías se caracterizan por una fuerte formación en Ciencias Básicas y eso los hace después fuertes cuando trascienden. Yo no sé muy bien cómo funciona eso en el campo de las humanidades, de las licenciaturas y la medicina, pero sí creo que una de las características que tenemos hasta ahora es la fuerte formación básica y tenemos que considerar si eso va a ser en Ciencias Básicas, si lo vamos a seguir utilizando en nuestro camino o no, porque es algo que caracteriza a la Universidad (formación en dichas ciencias), que los profesionales no sean puramente instrumentales, sino que tengan esa formación básica que les permita pensar más allá y hacer investigación en cierto momento.

Trabajo complementario e interdisciplinario

Hay algo muy importante y que tocaron todos los grupos y es el trabajo complementario e interdisciplinario. Nosotros tenemos que empezar un trabajo complementario e interdisciplinario al interior de la universidad. El llamado por lo tanto es a que con la Facultad de Educación hagamos trabajo para la formulación de PEI y para los proyectos pedagógicos de la universidad misma, que la facultad de Humanidades trabaje transversalizando el tema de la lectura y de la escritura en la universidad, desde la Facultad de Ciencias Básicas vemos la importancia que trabaje con las Facultades para afianzar las competencias en esas Ciencias Básicas que les hablaba antes. Pero eso tenemos que dejarlo plasmado como un PEI, con tal sentido que los programas fomenten la complementariedad y transdisciplinariedad en las Facultades.

Que pasa ahora, muchas facultades dicen “no, yo no quiero que la facultad de Humanidades nos de metodologías, eso lo damos nosotros mismos”. En Ciencias Ambientales por ejemplo, cada programa pone su profesor y su asignatura de medio ambiente sin consultar unas capacidades que tenemos en medio ambiente. En TIC por allá dan formación en informática sin entender que tenemos una escuela de sistemas que podría colaborarnos. Entonces, ese punto de la complementariedad y transdisciplinariedad tenemos que afrontarlo y avanzar fuertemente.

Profesionalización

Muchas veces dijeron “es una universidad profesionalizante”, yo no vi ninguna mesa que dijera “somos una universidad de investigación”. Yo creo que la conclusión es que tenemos que ver si vamos a mantener esa característica de universidad o una universidad profesionalizante con investigación, puede ser, eso es una definición que tenemos que hacer de nuestra universidad pero que fue nombrada aquí muchas veces.

Cobertura con calidad

Otra cosa importante que resalte es que siempre estamos viendo y tenemos que tratar en el PEI es cómo balanceamos la cobertura con la calidad y con la sostenibilidad, que eso creo que lo dijeron en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Inclusión

Otro aspecto importante es que debemos procurar por una universidad inclusiva en todos sus aspectos y se debe considerar allí.

Internacionalización

En relación con el proceso de internacionalización creciente deberíamos destacarlo y colocarlo ahí.

Extensión

En el tema de la extensión se habló mucho de que la extensión se convirtió más en una operación comercial más que en un ejercicio académico y tenemos que reflexionar sobre ese aspecto y plasmarlo en el PEI.

Investigación

En el tema de la investigación, es cómo articular la investigación a la docencia y el tipo de investigación que se está haciendo, investigación básica, investigación aplicada, donde vamos a jugar y cómo vamos a jugar en esos espacios de investigación.

- **Proceso participativo para la gestión del PEI**

Lo último es la gestión para el PEI que sigue y hay un plan de trabajo. La recomendación es que sea un proyecto participativo, con la comunidad universitaria, entes administrativos, estudiantes, profesores jubilados y otras personas que ya participaron en el PEI, que los llamemos a que cuenten su experiencia.

Otra propuesta es que tengamos una cátedra que se llame por decirlo así “Cátedra de la Universidad Deseada” en donde pongamos un espacio para presentar ponencias y ejercicios sobre lo que queremos de nuestra universidad, ejercicio que tendremos durante todo este año y que con estas observaciones podemos empezar a trabajar.

2. Facultad de Ciencias Básicas

- La falencia en la infraestructura se ve reflejada en cada uno de los momentos. La planta física docente y administrativa ha estado estancada y no ha sido consecuente con el número de estudiantes.
- En el incremento de programas de posgrado tanto de maestría como en la proyección, por ejemplo de doctorados. En la enseñanza de la matemática, de maestría en instrumentación física y de las maestrías que se realizan en este año y empiezan en la Facultad. Incremento en grupos de semilleros de investigación, disminución de docentes de planta y aumento de catedráticos debido a la cobertura.

Algo muy importante es la mayor formación de licenciados en física y matemática en lo que tiene que ver con unos cursos de extensión, cursos de fundamentos en matemáticas, los introductorios Pre- universitarios y los Pre-ICFES.

Algo muy fundamental es el caso de la articulación con la Educación Media. En ese sentido, tuvimos una amplia discusión y consideramos que esto es como un valor agregado si lo podemos en cierta forma realizar como debe ser, porque la articulación nace de una manera muy distinta pero que debido a problemas de presupuesto esa articulación no se da.

Cuando se hablaba por ejemplo de articular la universidad con la empresa privada y con la Educación Media, esa articulación desafortunadamente no se da, no ha sido muy eficiente debido al problema presupuestal. Sin embargo, la Facultad si ha tenido experiencia desde el punto de vista de colaboración con la Institución de Educación Media al llevar los programas de la Facultad a dichas instituciones, al interactuar con sus docentes y al mismo tiempo de establecer programas con los estudiantes. Además, consideramos que si manejamos algunas estrategias que son muy importantes en este sentido podemos hacer un buen trabajo y el problema de la deserción se nos va a disminuir.

- Con respecto a la pregunta 3, decimos que los grupos de investigación y los semilleros deben lógicamente de establecer o mostrar prácticamente predestinados a la calificación por lo menos de categorizaciones mucho más altas. Que la UTP intervenga las estrategias del Ministerio y de Colciencias para que este tipo de estrategia se pueda dar.

Respecto al PEI, que la infraestructura este acorde a la cobertura de las necesidades de los programas, planta profesoral de tiempo completo con alto sentido de pertenencia, compromiso y aporte de la facultad de Ciencias Básicas para la fundamentación del PEI en la creación de programas de alta calidad. Aportar con base a la característica del PEI y de lo que se requiera (Ciencia, Tecnología, Investigación, entre otras).

Para el cumplimiento de la misión institucional, trabajar articulando los propósitos y principios del PEP de acuerdo a la misión, visión y objetivos institucionales plasmados en el PEI. Hacer un trabajo colectivo en pro del desarrollo institucional con el Consejo de Facultad, los comités respectivos de la Facultad y desde la generación de propuestas y el desarrollo de esta realidad acorde con las solicitudes del PEI y propiciando espacios de participación con las discusiones que se generan en las comisiones que se designen para cada uno de los temas que se tienen que abordar en el PEI.

Hay un compromiso de desarrollar los fundamentos de las estrategias propuestas para integrarlas como políticas en el PEI, tanto en el punto 2 como en el punto 3.

3. Facultad de Bellas Artes y Humanidades

- Es una universidad que ha crecido de manera exponencial acorde con el desarrollo regional, número, diversidad pedagógica, en infraestructura y una concepción de universidad. Existe coherencia entre los planes que se han realizado y la universidad actual. La universidad ha respondido a diferentes tipos de demandas externas e internas, exigencias de crecimiento por parte del gobierno, planes de desarrollo internos, desplazamiento de las responsabilidades del estado frente al sostenimiento de la universidad, esto vivido digamos en historia.

La universidad ha crecido digamos de manera asimétrica, el crecimiento de la universidad es coherente con el crecimiento regional. Nuestra institución es una universidad abierta, democrática, pertinente que posibilita la emergencia de liderazgos en interrelación con el medio externo para la proyección social y cultural y la legitimidad de los procesos de investigación, docencia y extensión que le compete misionalmente.

Es una universidad con misión prospectiva, ha ido reestructurando su misión en temas que son claves como la modernización pedagógica y curricular.

- La universidad tiene antecedentes claves que demuestran las artes y las humanidades en el mismo procesos de gestación de la universidad. Inicia con una vocación de extensión a la comunidad. La facultad de Bellas Artes y Humanidades ha desarrollado la moción de la formación integral en la universidad y ha sido el componente cohesionador. La facultad de Bellas Artes Humanidades es la unidad académica o la facultad que ha desarrollado con gran responsabilidad continuidad a la extensión y la proyección social. No obstante, estos procesos no se han visibilizado de manera sistemática en el entorno social.

La facultad ha participado en la creación de ofertas de pregrado y posgrado pertinentes para garantizar la cualificación de los profesionales del campo. Ha creado grupos de investigación que dinamizan la investigación y la creación en el campo de las artes y humanidades. Todo esto en correspondencia con las demandas de la sociedad local, regional, nacional y global.

Los programas que se han creado en la Facultad son las licenciaturas, lo que da cuenta de su responsabilidad en la formación de una sociedad del conocimiento que pone en práctica la transmisión, actualización y cualificación de saberes.

- El abordaje del componente humanístico y artístico en la formación integral en cada uno de los programas académicos de la Universidad. Quiero resaltar que el tema de la formación integral lo vemos en todas partes pero esa es la

preocupación nuestra, el abordaje de la formación humanístico y artístico en cada ser y estudiantes de la universidad.

Fortalecer la formación en segunda lengua que promuevan estrategias para promover el uso en la docencia de pregrado y posgrado.

Construcción de estrategias que posibiliten la articulación entre la Educación Básica, Media y Superior porque nos preocupa mucho en el tema de lectura y escritura crítica. Todas estas tareas son fundamentales para la construcción de la misión y la visión de la Facultad de Bellas Artes y Humanidades y obviamente conformar el equipo de trabajo desde el PEI

4. Facultad de Tecnología

- La universidad le aporó al desarrollo industrial de la región con una proyección Nacional centrada en lo académico, entonces voy a hablar un poco de cómo se crea la universidad, cómo con la idea de un grupo de misionarios dirigidos por el Dr. Roa trae una universidad que nosotros consideramos tiene unas particularidades bien especiales y unas diferencias para el momento que nosotros estamos viviendo.

¿Qué caracterizo esa universidad cuando se generó? Que tenía un fuerte componente en la parte teórica y práctica. Eso fundamentado en una Ciencias Básicas muy consolidadas y gracias a los docentes que participaron en esa formación, todos la mayoría fueron docentes de carácter internacional (canadienses, ingleses) que venían con unas ideas claras de lo que querían en lo técnico, teórico y en la formación que debía tener el profesional que estaba necesitando en ese momento la región.

También se dio una fuerte dotación en los laboratorios ya que se realizó un intercambio con la república democrática alemana que hizo que los laboratorios de física, mecánica y los que apoyaban todos esos procesos tuvieran una connotación que si nosotros hiciéramos un balance ahora pues pudiéramos de pronto decir que eran mejores esas condiciones en ese momento que las actuales.

También es de reflexión la calidad docente y el reconocimiento de ese docente, es decir, lo que implicaba ser docente en ese entonces tiene la mirada que le hacemos. En relación con la segunda lengua, el hecho de ser estos profesores internacionales obligó a que los estudiantes tuvieran ese perfil en esa formación profesional.

Algo que nos sigue llamando la atención en todo el desarrollo de la universidad es el tema de lo que quiere decir Universidad Tecnológica para nosotros, qué representaba y qué representa ahora y esas reflexiones que se han perdido mucho pues este es un elemento muy importante para volverlas a retomar.

- Consideramos que la facultad ha contribuido al desarrollo con sus programas, es una facultad característica en el tema del saber y el hacer, nos hemos centrado en ello y nos hemos proyectado hacia unos impactos regionales interesantes y tenemos unos grupos de investigación que también pudiéramos resaltar. En el tema de investigación, tenemos muchos entes desarticulados, por ejemplo hablamos del CIDT que debía ser un centro para toda la universidad en el desarrollo tecnológico y en la transferencia tecnológica y vemos que los docentes de alguna manera no nos sentimos convocados o hay dificultades porque hay una desarticulación entre el CIDT y la Vicerrectoría de investigación. Entonces, si nosotros somos una Universidad Tecnológica también con una formación fuerte en la parte humanística, ese centro tiene que considerar los aspectos sociales y que tienen impacto en la sociedad.
- Lo fundamental y en lo que se debe trabajar son los docentes que son los ejes centrales de la universidad, no se vale solo ser técnico con lenguaje académico sino vinculado al ámbito social, político y ser líder en el sentido amplio de la palabra y que permita el desarrollo crítico de los estudiantes. Hacíamos una reflexión que cuando se dio el tema de lo que es la Ley 30, para nosotros los estudiantes nos dieron una lección porque ellos se reunieron, reflexionaron e hicieron propuestas y nosotros estuvimos bajo la óptica nuestra en una consideración muy por debajo al trabajo realizado por los estudiantes. Debemos ser más críticos, más participativos y celebramos estos espacios.

Consideramos que el PEI debe incluir lineamientos en los programas sin descuidar la parte del componente de Ciencias Básicas, cómo se va a manejar, cómo se va a articular y cómo se va a lograr la participación de docentes que fueron líderes y baluartes de ese desarrollo de la universidad. Consideramos también que debe invitarse a esas personas que contribuyeron a ese desarrollo, esa experiencia es importante y no dejarlos por fuera.

5. Facultad de Educación

- Celebramos y decimos en hora buena este tipo de estrategias porque de alguna manera desde la nueva administración de la Facultad de Ciencias de la Educación nos hemos pensado y dimensionado como colectivo. No pensamos desde los programas sino desde un grupo consolidado como facultad y producto de esto mismo ha sido la elaboración del Plan de Acción cuya primera fase ha

concluido. Estamos sintonizados entonces con las gestiones institucionales en este momento.

Se ha considerado que nosotros somos una Universidad Profesionalizante, centrada en el proceso de formación de profesionales. A pesar de todas las gestiones realizadas de todos los procesos que se han desarrollado mantiene esa visión profesionalizante pues tanto sus procesos como sus políticas en extensión e investigación obedecen más a una visión de tipo mercantil.

Una universidad preocupada por la cobertura más no por la formación integral. Se sigue pensando en la profesión como política. La extensión y la investigación no son ni están al mismo nivel de la docencia.

Una universidad centrada en la docencia pues su función primordial no es la formación en investigación. Centrada en la formación del pregrado y no pensada desde la formación posgradual.

De aquí que también hay un manejo de tensión entre lo que llamaríamos la academia al servicio de la administración versus la administración al servicio de la academia, esto es bueno que lo reflexionemos, si la administración es quien debe estar al servicio de la academia y no como este momento parece que la academia está al servicio de la administración, la administración nos define muchos de nuestros procesos.

- Si somos parte de la universidad, de la misma manera nos vemos como una facultad que sigue siendo profesionalizante. Por ejemplo, los cupos en los diferentes programas que son altísimos atienden a cobertura y no hay políticas de formación posgraduada.

Una facultad centrada en disciplinas y tensiones entre esas disciplinas, interdisciplinas y la pedagogía. Es una tensión aún no resuelta.

Centrada en la docencia con aportes a los demás componentes. Pero, la extensión por ejemplo en estos momentos sigue manteniéndose como proyectos de operación comercial. Se mantiene la lógica de la inmediatez y se resuelve en el día a día.

- A través de planes de mejoramiento para la acreditación de los programas de la facultad en alta calidad.

La articulación de los diferentes actores al desarrollo de los planes de mejoramiento. Cuando hablamos de actores nos referimos a estudiantes,

profesores, egresados y todas las personas que tengan que ver con el proceso de la Facultad. Aquí la representación estudiantil es fundamental.

Pensarnos como Facultad, la Facultad deseada donde todos los programas aportan a la consolidación de su plan, sintonizado con el PEI en el cual se conciba su articulación con la docencia, investigación y extensión.

Empezar a trabajar en lo colectivo para la consolidación de la Facultad deseada. Un trabajo colectivo permanente, pero, es necesario soñar la Facultad como primer paso para propender por la Facultad deseada.

6. Facultad de Ciencias de la Salud

- La primera pregunta la entendimos como las dos vías que describe Parménides: la vía de la verdad y la vía de la opinión que es la que vamos a dar. Citados en las ideas que subyacen en el balance de la primera fase, entendemos en esa línea de tiempo también un tránsito de la universidad. Entendemos esa línea como un tránsito que va de una universidad que tiene saberes a una universidad que no sabe todavía que sabe.

Una universidad que transitó de lo público hacia lo privado, transitó de formar profesiones para el trabajo a convertirse en un motor de desarrollo e impactar la sociedad, paso de estar aislada del contexto a estar comprometida con la sociedad, paso de una cobertura muy baja a una altísima cobertura en pregrado que sigue siendo elitista en el posgrado, con un crecimiento aritmético en sus primeras etapas, a un crecimiento exponencial en las últimas, un crecimiento a juicio de la facultad desproporcionado en algunas de sus estructuras.

Una Facultad que en cuanto a su talento humana, paso de una universidad concentrada en el trabajo de sus Facultades a profesionales que consideran la universidad como un proyecto de vida. Una universidad que paso de ser una integrante de la sociedad a ser líder de esa sociedad. Y finalmente, una universidad que se debate en tres dimensiones tratando de mantener el equilibrio entre brindar cobertura, calidad y ser sostenible. En ocasiones en ese tránsito ha sido más lo uno que lo otro.

- Es imposible para una Facultad de Ciencias de la Salud hacer el símil de la universidad como un organismo vivo y entonces pensamos que la facultad es como un niño adolescente la universidad y la Facultad nuestra también. Entonces, los problemas que tenemos en lo micro son el fiel reflejo de lo son lo macro en la universidad. Aun así, advertimos que la universidad en su estructura no admite completamente la singularidad y no advierte que la Facultad de

Ciencias de la Salud es una Facultad extraña, diferente y tiene unos comportamientos que la hacen muchísimo más vulnerable en la medida que es afectada muchísimo por el entorno externo no solo por la políticas que rigen la educación, sino la parte de salud.

Sin embargo también entendemos en ese tránsito que ha tenido la universidad y la facultad, que ha sido una facultad que nació con una concepción comunitaria y que es quizás ese sello de lo comunitario que tiene sus programas que la ha permitido mantenerse a flote y lo que quizá para esta universidad y Facultad deseada le permitirá pensarse en termino de lo que piensa el estado ahora, una universidad en salud volcada a la comunidad.

- Rescatar el concepto de democracia participativa al interior de la universidad, porque entendemos que en ese tránsito la universidad también como que perdió las posibilidades y espacios de participación reales pero también espacios reales de los estudiantes porque pese a que existen estatutariamente, nuestros estudiantes no se están presentando a esos espacios de participación y los docentes tampoco, es decir, estamos invocando a la participación también de la sociedad civil de la parte externa en la construcción de esta universidad deseada. Estamos entendiendo también que los empleadores y las empresas que están por fuera tienen mucho que decir en la universidad que queremos.

Esto lo podemos hacer desde dos rutas bidireccionales: desde las bases estudiantiles y bases profesoriales comenzar a pensar. Brindarle en los espacios y planes de estudio espacios de participación y discusión sobre esa universidad deseada. No podrá ser en las cafeterías, sino en espacios creados para eso y espacios de los docentes y en las bases profesoriales y salas de profesores para que también piensen la universidad que queremos y la parte directiva también proponemos crear centros de pensamiento de la universidad.

Por ultimo proponemos también a la vicerrectoría la creación de una catedra universitaria “La Universidad Deseada” en la que podamos participar todos y pensar los estudiantes y docentes la universidad que queremos.

7. Facultad de Ciencias Ambientales

- Bien, la primera pregunta es un mirada interna, aunque podemos hablar de lo que ha pasado con lo que hemos hecho hacia el medio externo que es a lo que más nos debemos. Este proceso si lo consideramos como una mirada al interior de nosotros, una autoevaluación y en uno de los temas más sensibles que tiene la academia que es precisamente lo pedagógico y lo curricular porque cuando hablamos de Proyecto Educativo Institucional estamos hablando nosotros, de lo

pedagógico y de lo curricular; y en ese sentido consideramos que la universidad en los primeros años de inicio, que pasa muy frecuentemente con las universidades, tienen más que ofrecer a la sociedad, por los modelos de desarrollo.

Entonces cuando hablamos de que la primera facultad o las primeras carreras fueron de ingeniería, esas carreras terminaron fue formando al país, formando ingenieros para el país, también para la región, pero si ustedes miran y lo dicen frecuentemente nuestros ingenieros, los dirigentes, estos egresados están en todo el país y fue razón de ser de la buena imagen de la universidad en sus primeros 40 años, pero si lo miramos al interior consideramos que en lo curricular y en lo pedagógico siempre hemos necesitado el acompañamiento de la facultad de educación y ese acompañamiento no se ha logrado del todo.

Para nosotros todos los comités curriculares de todos los programas deberían estar acompañados por expertos en currículo y expertos en pedagogía que vinieran de la facultad de educación, y en eso hemos estado muy flojos nuestros comités curriculares no tienen normalmente expertos en pedagogía ni expertos en currículo, o sea que esta mirada, tiene que ser a que nosotros, nuestra vicerrectoría, que nuestra universidad acompañe a que los comités curriculares tengan eso. Esa es una de las formas de hacer la academia y la facultad de educación, que afortunadamente la tenemos, debe jugar un papel protagónico en este proceso de Proyecto Educativo Institucional.

- Nosotros consideramos que la facultad de ciencias ambientales, todavía le debe mucho a la Universidad Tecnológica. Ha realizado mucho en lo externo, en el medio, en lo que llamamos el medio que es la sociedad pero todavía no nos hemos volcado bien hacia nuestra universidad, es decir, nosotros no estamos influyendo en lo que dice nuestra misión y nuestra Visión sobre la sostenibilidad ambiental.

Nosotros tenemos que jugar un papel protagónico ahí, y llevar, así como la facultad de educación debe jugar un papel en lo curricular y en lo pedagógico en todas nuestras facultades, la facultad de ciencias ambientales debe jugar un papel protagónico en el acompañamiento de las facultades hacia el tema de la complejidad ambiental, hacia el tema de lo transdisciplinar, interdisciplinar, y al tema de las problemáticas ambientales que cada vez más reclama la sociedad, estén en nuestros planes de estudio, que estén en nuestros posgrados y estén en nuestra investigación. Así lo hemos hecho.

Hoy está reflejado en nuestros egresados que están en el campus, tenemos egresados haciendo un excelente papel en el centro de gestión ambiental que tiene un misión institucional con ese mandato de la gestión ambiental dentro del

campus. Tenemos que jugar un papel con nuestros egresados también, pero con toda la comunidad en el tema de lo que se viene ahora como una moda pero que realmente tiene mucho sentido que son los campus verdes, los Green campus, que hoy en día la universidad se jacta de ser de los mejores del país y en cuanto al jardín botánico también con un buen componente de nuestros egresados trabajando allí, tenemos entonces una proyección institucional pero falta mucho más, falta mucho de que en las facultades nos soliciten que nosotros las acompañemos y eso nos lleva a la última pregunta.

- Esos aportes son la facultad de ciencias ambientales reflejada en el campus, en el programa, hay en las facultades en el tema que sabemos muy bien que tenemos investigación, que tenemos publicaciones, que tenemos profesores muy formados en educación y cultura ambiental, ese es un tema que requieren las facultades y que nosotros podemos perfectamente apoyar y hacer transdisciplinar con ustedes.

El tema por su puesto como ya lo mencioné de campus sustentable, el tema en muchos programas y facultades de la producción más limpia, y definitivamente el tema que nos va a ocupar en esta nueva universidad que es el de las problemáticas ambientales y el del cambio climático, y todo lo que estamos viviendo en cuanto a las crisis ambientales cada vez más agudizadas; por eso cuando la profesora Gutiérrez dice “qué nombre deberíamos poner a la universidad actual”, yo diría que debería ser el nombre de una Universidad ambiental, una Universidad hacia lo ambiental, una universidad consciente de lo ambiental y de las problemáticas ambientales. Muchas gracias.

8. Facultad de ingenierías.

* Buenas tardes, en el ejercicio de reflexión sobre el PEI y centrándonos en las tres preguntas, hacemos esta relatoría y la socializamos con el conjunto de facultades y el resto de los administrativos, estudiantes y profesores presentes. Nosotros empezamos mirando el contexto histórico, o sea el arranque de la universidad hace más de 50 años, e hicimos un debate sobre el tema y nos emocionamos mirando la trayectoria de la facultad, pero encontramos un problemita o digamos unas correcciones que se deberían hacer en el documento que no son relevantes, pero si sería bueno que se tomara en la relatoría de este espacio general para modificarlas.

La primera tiene que ver con ingeniería de sistemas, hay unas fechas que no le hacen honor a la verdad y es que la iniciativa realmente nace en el 91 y el programa abrió sus puertas en 1995, esa es una de las correcciones. La segunda, ingeniería electrónica, aparece como si existiese en ese momento la facultad de ingenierías, pero esta facultad nace realmente en 2005, entonces corregir la parte

que dice adscripta a la facultad de ingenierías porque la facultad de ingenierías en ese momento no existía.

- Bueno, entonces empezamos con la primer pregunta, empezamos haciendo el análisis de lo que ha sido la evolución docente, de investigación y de extensión dentro de la universidad, lo central en un principio en la universidad fue la docencia, la docencia fue fundamental en el momento de la evolución de esta universidad, pasamos entonces a un fase de investigación que aunque no están los tiempos exactos nosotros la vamos viendo en los tiempos de la primera fase que expusieron ahora en la primera parte de este evento, y nos dimos cuenta que la extensión todavía sigue siendo demasiado débil, incluso imprecisa, porque todavía no sabemos bien lo que se refiere la extensión, cuando en la universidad sacamos los programas y las políticas alrededor de ella.

Citando también al video del profesor Sousa donde dice que la universidad no sabe cuáles son los límites que tiene, o sea la universidad no sabe que sabe y ahí debatimos sobre varias cuestiones, una de ellas era entender el contexto social, y también las necesidades del mercado, la formación de profesionales.

Estamos en la era de las TICS y eso cambia sustancialmente la sociedad en la que vivimos, por lo tanto también tienen que cambiar las formas inclusive de educación, por eso es importante mirar en ese sentido cómo se incluye la cuestión de las TIC en todo lo que tiene que ver con la institucionalidad y los documentos o al producción científica nacida de ella misma. En cuanto a la docencia también hay que mirar la cuestión de la complejidad, la cual ha ido avanzando pero no se ha ido retroalimentando toda la cuestión docente, o sea uno de los fundamentos misionales de la universidad como es la docencia, se tiene que retroalimentar en la medida que la complejidad y el conocimiento lo requieren.

Hay que fortalecer la extensión, en eso hacemos hincapié, porque hay muchas necesidades afuera de la universidad y necesitamos darle salida a eso, necesitamos plantear soluciones correctas para poder mejorar esta sociedad en la que vivimos. Ahí también hacemos mención al equilibrio entre el ser humano y el profesional, porque en la facultad de ingenierías se ha ido perdiendo un poquito lo que es la esencia humana y nos dedicamos más que todo a producir técnicos y cierto tipo de ciencia que no necesariamente está articulada con la solución de los problemas sociales de la región, que es lo que nos compete.

Ahora en cuanto a la ciencia, también hay otro debate sobre el monopolio de la misma pero esto se queda para otro ejercicio de retroalimentación.

- La facultad de ingenierías nace con la universidad, no propiamente la facultad sino el programa de ingeniería eléctrica que nace en el 61, en el 62 nace el

programa de mecánica e ingeniería industrial y a partir de eso se construye la universidad con uno de los epicentros que son los programas de ingenierías; pues la filosofía inicial de esta universidad fue tecnológica, precisamente por lo que hablaban los interventores anteriores de las necesidades tecnológicas, técnicas que tenía al universidad a la región de acuerdo al estado económico en el que se encontraban en ese momento; entonces sí ha sido determinante la facultad de ingenierías y eso se ha visto reflejado en el carácter científico y en el carácter universitario que ha tenido hasta ahorita.

Hay otro aporte que es importante, que se tiene que tener en cuenta y es los cuatro saberes: saber aprender, saber hacer, saber convivir, y hace falta uno fundamental ya que estamos formado seres humanos y es el saber ser, el cual es importante en este sentido.

- Y a la última pregunta en cuanto a aportes, hicimos el centro digamos, de lo que tiene que ver con la participación porque si es muy importante, si es fundamental, por ejemplo dentro de los documentos de la universidad que aparece la participación como uno de los epicentros para construir precisamente la institucionalidad, si deberían existir esos espacios, por lo menos desde los consejos de facultades en específico, que se construyan los documentos de la visión de universidad a partir de cada uno de los saberes reflejados en las facultades, bajarlo a las bases estudiantil, a las bases profesoriales, y al resto de la comunidad universitaria para desde ahí construir todo lo que tiene que ver con planes de educación institucional.

Y por último, inclusivos con la cuestión de género, inclusivos con los discapacitados, inclusivos con las etnias, inclusivos económicamente, dentro de otras cosas, pues que nos ha faltado y debemos todavía hacer ese debate dentro de la universidad, muchas gracias.

9. Facultad de ingeniería mecánica

- Buenas tardes, entre el consejo de facultad de ingeniería mecánica hicimos la reflexión de las tres preguntas que nos pidieron, entonces la primera pregunta que estaba relacionada con las ideas y los conceptos que tenemos en estos años de la universidad, decíamos que era una universidad que venía en crecimiento, que ha dado respuesta a las necesidades de formación que tiene la región, que ha ampliado la cobertura de la posibilidad de los jóvenes de acceder a la educación superior, pero a la mano también ha habido un bajón dentro de la infraestructura académica difícil a través de los años, ha habido un plan de formación docente, centrado en los últimos años en la formación de Doctores que ha impactado la investigación en la universidad de una forma positiva.

Es una universidad que goza de prestigio a nivel nacional, es una universidad que ha venido creciendo en el punto de la internacionalización. Una universidad desfinanciada, porque como sabemos a través del tiempo hemos tenido que ir aumentando la cantidad de dinero que generamos como recursos propios, a un punto casi del 50%, es una universidad que ha asumido un modelo de contratación docente administrativo basado en la temporalidad, de tal manera que hoy tenemos una nómina paralela, una universidad que ha venido pasando de ser universidad para formar, una universidad docente, de investigación y de extensión.

Una Universidad que creemos que está vendiendo servicios, que está confundiendo la extensión como vender servicios para competir con lo que pueden hacer nuestros egresados afuera, y eso nos preocupa. Una universidad que ha perdido el carácter de lo público en relación a los servicios académicos que oferta, basados en los modelos de proyectos de operación comercial.

El tema de los posgrados todos sabemos que son programas privados, entonces basados en este tema de operación comercial para poder financiarnos hemos perdido el carácter de lo público, no sólo en los posgrados, también en algunos programas de pregrado.

- Es una facultad de tradición, fue una de las primeras que se creó en el año 1962. Como lo decía el profesor Gonzaga, es una universidad que ha estado formando ingenieros mecánicos para el país, entonces gozamos de reconocimiento en todo el país, igual que los ingenieros eléctricos e industriales, es una facultad donde se generó el primer programa de maestría propio de la universidad.

Hemos sido también líderes en procesos de acreditación, nuestro programa de ingeniería mecánica fue el primero que se acreditó, hemos formado líderes, no sólo para la región, sino también para el país: egresados destacados en altos puestos a nivel nacional. Dentro de la facultad también ha habido un liderazgo a través del tema de investigación; en la actualidad tenemos tres grupos de investigación muy bien escalafonados en Colciencias.

- Queremos una universidad donde se ponga por encima los procesos académicos, como lo mencionaban ahorita y creo que es el sentir de todos los académicos, que haya una administración al servicio de la academia y no que nosotros seamos los que estemos al servicio de la administración, donde la administración respete a los académicos y realmente entienda que está allí es para soportar los procesos académicos, y no simplemente pidiéndonos que hagamos esto y que hagamos lo otro, y no recibamos ese soporte.

Queremos una universidad que recupere la calidad de los programas académicos que está ofertando, sabemos y creemos que a nivel de pregrado, y posgrado hay programas que no ofrecen la calidad que amerita ser un programa de la Universidad Tecnológica de Pereira, creemos que hay que revisar programas como lo que se está haciendo en la jornada especial, para observar si estos programas se están ofreciendo con la misma calidad que se ofrecen en el día, es una pregunta que tenemos que hacernos y si la respuesta es sí, pues excelente, pero si la respuesta es no, hay que mirar que está pasando allí.

Como lo decíamos, es una universidad que queremos que ofrezca servicios de extensión que estén relacionados con su capacidad de investigación y que estén regidos por una política institucional, donde esos servicios que se oferten sean servicios de tal forma que sean lo suficientemente especializados y que no entremos a competir con nuestros egresados, que no estemos haciendo cosas tan simples como lo que puede hacer cualquiera de nuestros egresados, que realmente nuestro aporte sea donde ellos no puedan entrar a solucionar.

Una universidad con una infraestructura que esté acorde a su población, una universidad que realice procesos de investigación, no sólo investigación básica que creemos que es muy importante, pero necesitamos también que esa investigación que se haga tenga impacto regional y pueda apropiarse a nivel social.

Sistema de seguimiento a los egresados más efectivos, y una universidad que haga efectiva una formación integral de sus estudiantes, si bien en el currículo tenemos formación integral, lo que vemos en la práctica es que muchos de nuestros ingenieros tienen problemas con corrupción o se desempeñan mal, no son personas realmente que le estén aportando a las sociedades. Muchas gracias.

10. Facultad de ingeniería industrial

- Buenas tardes, digamos que en la primera pregunta hay varias capas en ese punto, podríamos inicialmente mirar una universidad regional tomando consciencia de lo universal, pujante, recursiva, en búsqueda de la conciencia de la identidad; probando como más esa capa, este consejo de facultad de ingeniería industrial ve también subyacente, que emerge, que está allí una universidad profesionalizante con crecimiento a la cobertura regional por lineamientos del estado.

Los avances investigativos de la universidad han sido puntuales, generados por intereses personales de los investigadores; la integración de la universidad con

la empresa, ha ido en crecimiento, sin embargo no se da respuesta efectiva a las necesidades reales de la región. Una universidad financieramente sostenible, con un enfoque administrativo dejando de lado los procesos misionales propios de la universidad, es decir se presentó una relevancia de lo administrativo sobre lo académico.

Una universidad donde sus recursos propios, producto de la venta de servicios, que superan la inversión estatal que degrada el concepto de lo público; la universidad despertando desde la provincia, hasta la aldea global, haciendo referencia a la primera fase con la que arrancó este evento pues seguramente leímos lo que tenemos en la cabeza.

- La facultad ha trabajado con los rendimientos presentados en la universidad a lo largo de su proceso evolutivo, hemos coexistido y coayudado a lo que es la universidad actual, por supuesto que la facultad de ingeniería industrial ha dado respuesta a alguna de las necesidades de las empresas de la región a través de los programas académicos de pregrado, profesionalización y maestrías, formando personal cualificado para dar soluciones a los requerimientos específicos de la misma.

Además ha ayudado al fortalecimiento administrativo de la universidad, brindando los modelos y el apoyo requerido. Digamos que en esa reflexión realmente el todo en la parte y la parte en el todo, porque en la facultad de ingeniería industrial pasa lo que pasa en la universidad.

- Creemos que debemos involucrar por facultades a la comunidad académica, a identificar las debilidades de manera colectiva, me parece que el trabajo colectivo es muy importante, que nos permitan dar soluciones a las mismas permitiéndoles expresar su sentir y percepción a través de preguntas abiertas, generar planes de acción con referentes de Boaventura de Sousa, y los pendientes históricos identificados los documentos que nos presentaron.

Me parece que debemos hacer un plan de acción frente a esos referentes que están allí establecidos e identificados. Construir propuestas de la universidad que satisfagan las necesidades regionales, para permitir el desarrollo académico e investigativo de la universidad, obviamente integrando el estado, la empresa y la sociedad civil. Ese fue el trabajo que hicimos en la facultad de ingenierías industrial.